

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новгородский агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

общей базовой образовательной программы

**по специальностям 35.02.12 Садово-парковое и
ландшафтное строительство
35.02.03 Технология деревообработки
с 20.02.03 Природоохранное обустройство территорий
21.02.04 Землеустройство**

Великий Новгород
2019

Утверждаю

Директор ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

 / А.А. Осипов

« 03 » 09 2019 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 29 июня 2017 г. №613 ; приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413», приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки от 17 марта 2015 г № 06-259 с уточнениями от 25 мая 2017 г., протокол №3); «Разъяснениями по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин» (Письмо ФИРО от 11 октября 2017 г. № 01-00-05/925);); с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з с изменениями 2017 года), примерной программы дисциплины «Немецкий язык», одобренной решением федерального учебно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (от 21.07.2015 протокол №_3; рег.№ рецензии 371 от 23.07.2015) с изменениями от 25 мая 2017г, протокол №3, Положения о порядке разработки рабочей программы учебной дисциплины, утвержденного директором техникума от 16.10.2017. №120

Организация-разработчик – ОГБПОУ «Новгородский агротехнический техникум»

Разработчик:

Дикарева С.В. , преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий язык)

1.1 Область применения программы

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в техникуме при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования по специальностям естественнонаучного и технического профилей профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Немецкий» является частью основной профессиональной образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования по специальностям естественнонаучного и технического профилей профессионального образования. В учебных планах СПО место учебной дисциплины «Английский язык»- базовая учебная дисциплина из обязательной предметной области «Иностранные языки».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-

публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Множественное число существительных. Сложные существительные. Склонение существительных: сильное склонение, слабое склонение, смешанное склонение, женское склонение.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный. Употребление артиклей. Слова, заменяющие артикль.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Склонение прилагательных.

Наречие. Образование степеней сравнения.

Предлог. Предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ; предлоги, требующие Dativ/Akkusativ; предлоги, требующие Genitiv.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные. Склонение местоимений.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Слабые глаголы. Сильные глаголы. Неправильные глаголы *haben, sein, werden*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени.

Инфинитив. Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.

Безличные предложения.

Неопределенно-личные предложения.

Прямой и обратный порядок слов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП С

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Самостоятельная работа	58
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	117
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	1. Алфавит, правила чтения	1	2
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Составление диалога - знакомства. Грамматический материал: личные местоимения, порядок слов, вопросительные местоимения.	2	2
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - инсценировка диалога по теме	1	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	3. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Грамматический материал: артикль (употребление), настоящее время глагола. Безличные предложения.	2	2
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; -составление монологического сообщения по теме	1	
Тема 3. Семья и семейные		всего 7	

отношения, домашние обязанности.	4. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Работа с текстом по теме «Семья».	2	
	5. Развитие навыков устной речи по теме. Описание членов семьи. Грамматический материал: Существительное, множественное число существительных, числительные, притяжательные местоимения.	2	2
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	7. Работа на компьютерном тренажере «числительные», «Календарь»	2	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; -составление монологического сообщения по теме; - написать автобиографию.	4	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) .		всего 7	2
	8. Ознакомление с лексическими единицами по теме «Жилище», отработка в речевых структурах. Работа с текстом, выполнение лексических упражнений	2	
	9. Развитие навыков устной речи по теме Работа с текстом по теме «Квартира» Выполнение лексических упражнений	2	

	<p>10.Ознакомление с ЛЕ по теме «Техникум», выполнение лексических упражнений Работа с текстом по теме</p> <p>Развитие навыков устной речи</p> <p>Грамматический материал: склонение существительных, предлоги, требующие Akkusativ/Dativ</p> <p>Повелительное наклонение. Склонение личных местоимений. Склонение указательных местоимений.</p> <p>11.Контрольно-зачетный урок</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
ВРСР	<ul style="list-style-type: none"> - изучение лексических единиц по теме - сообщение по теме; - сочинение по теме; - перевод текста 	4	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.		всего 7	2
	12.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Грамматический материал: неопределенно-личные предложения, возвратные глаголы. Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	
	13.Диалогическая работа по теме. Глаголы с отделяемыми приставками, время, прямой и обратный порядок слов. Выполнение грамматических упражнений	2	

	<p>14. Развитие навыков устной речи по теме. Работа с текстом по теме «Режим дня». Практикум по переводу</p> <p>15. Контрольно-зачетный урок</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
ВРСР	<p>- изучение лексических единиц по теме</p> <p>- сообщение по теме;</p> <p>- перевод текста</p>	4	
Тема 6. Хобби. Досуг.		всего 7	2
	<p>16. Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Грамматический материал: Склонение существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p> <p>17. Работа над текстом по теме. Развитие навыков устной речи по теме: беседа по тексту.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	
	<p>18. Диалогическая работа по теме. Выполнение лексических упражнений. Беседа о досуге молодежи.</p> <p>19. Контрольно-зачетный урок</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
ВРСР	<p>- изучение лексических единиц по теме;</p> <p>- составление монологического сообщения по теме;</p> <p>- инсценировка диалога по теме</p>	3	
Тема 7. Описание местоположения объекта		всего 7	2

(адрес, как найти)	20.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Грамматический материал: модальные глаголы. Работа над диалогами по теме	2	
	21.Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	22. Работа над техникой перевода 23.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме - инсценировка диалогов по теме; - перевод текста	3	
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания		всего 7	2
	24.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Работа над диалогами	2	
	25. Грамматический материал: склонение прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	26.Развитие навыков устной речи по теме. Беседа по тематическим ситуациям 27.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление диалогического сообщения по теме; - перевод текста	4	
Тема 9. Физкультура и		всего 7	2

спорт. Здоровый образ жизни.			
	28.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Грамматический материал: простое прошедшее время глагола.	2	
	29.Работа с текстом, выполнение лексических упражнений.	2	
	30.Развитие навыков устной речи по теме. Беседа по тематическим ситуациям 31. Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; -ответить на вопросы по прочитанному тексту; - выучить грамматический материал	3	
Тема 10. Экскурсии и путешествия		всего 7	2
	32.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Грамматический материал: причастие II, страдательный залог Präsens/Präteritum Passiv	2	
	33. Развитие навыков устной речи по теме. Беседа по тематическим ситуациям	2	
	34. Подготовка презентации «Экскурсия по Новгороду» 35.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление диалогического сообщения по теме; -составление аннотации; - подготовить экскурсионный проспект; - перевод текста	4	

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.		всего 7	2
	36.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий	2	
	37.Работа с текстом «Россия», выполнение лексических упражнений.	2	
	38.Развитие навыков устной речи по теме. Беседа по тематическим ситуациям. Работа с контурной картой. 39.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического сообщения по теме; - перевод текста; - подготовка экскурсии «Мой родной город».	4	
Тема12. Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли		всего 7	2
	40.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Работа с текстом по теме «Германия» Грамматический материал: модальные глаголы в прошедшем времени, выполнение грамматических упражнений.	2	

экономики, достопримечательности, традиции.	41.Работа с текстом «Берлин», беседа по тексту. Выполнение лексических упражнений по теме.	2	
	42.Работа с текстом «Немецкоязычные страны». Работа с контурными картами.	2	
	43.Контрольно-зачетный урок	1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического сообщения по теме; - подготовить презентацию; - подготовиться к викторине	4	
Тема13. Научно – технический прогресс.		всего 7	2
	44.Ознакомление с лексическими единицами по теме, отработка в речевых структурах. Работа с текстом по теме	2	
	45.Грамматический материал: причастия I и II. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	2	
	46.Практикум по переводу 47.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического, диалогического сообщения по теме; - перевод текста	3	
Тема 14. Человек и		всего 7	2

природа. Экологические проблемы.			
	48. Ознакомление с лексическими единицами по теме, работа с тестом по теме.	2	
	49.Грамматический материал: будущее время глагола. Выполнение лексических упражнений по теме	2	
	50.Диалогическая работа по теме. 51.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	изучение лексических единиц по теме; -ответить на вопросы по прочитанному тексту; - выучить грамматический материал	4	
Тема 15. Физические и природные явления		всего 7	2
	52.Ознакомление с лексическими единицами по теме. Работа с тестом по теме. Беседа о научно – техническом прогрессе.	2	
	53.Выполнение лексических упражнений по теме	2	
	54.Грамматический материал: сослагательное наклонение würde-форма. 55.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического, диалогического сообщения по теме; - перевод текста	3	
Тема 16. Экологические		всего 7	2

проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Защита среды.			
		56.Ознакомление с лексическими единицами по теме. Работа с текстом по теме. Выполнение лексических упражнений к тексту.	2	
		57.Грамматический материал: сослагательное наклонение настоящего времени Konjunktiv II . Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
		58.Практикум по переводу 59.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС		- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического, диалогического сообщения по теме; - перевод текста	3	
Тема 17. Достижения и инновации в области естественных наук.			всего 7	2
		60.Ознакомление с лексическими единицами по теме. Работа с текстом по теме о современных компьютерных технологиях	2	
		61.Выполнение лексических упражнений по теме	2	
		62.Грамматический материал: предпрошедшее время глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений 63.Контрольно-зачетный урок	2 1	
ВСРС		- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического, диалогического сообщения по теме; - перевод текста	3	

Тема 18. Участие в отраслевых выставках.		всего 7	2
	64.Ознакомление с лексическими единицами по теме. Работа с тестом по теме. Грамматический материал: систематизация всех времен действительного залога Выполнение лексико-грамматических упражнений по прочитанным текстам	2	
	65.Подготовка к дифференцированному зачёту	2	
	66.Дифференцированный зачёт 67.Анализ зачета. Обобщающее повторение.	2 1	
ВСРС	- изучение лексических единиц по теме; - составление монологического, диалогического сообщения по теме; - перевод текста	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация рабочей программы обеспечена:

1. Учебно-методическим комплексом:

- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольно-измерительными материалами текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебно-наглядными пособиями.

3. Словарями

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие/Ростов н/Д: Феникс, 2014.- 462 с.

Дополнительные источники:

1. Ангелова Н.В. Тесты для студентов сельскохозяйственных вузов. –Мичуринск, 2006. – с.[Электронный ресурс] (формат PDF)

2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей (Deutsch für Fachschulen). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с. (Серия «Учебники XXI века».)

3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. Словарь-справочник. – 5-е изд., стереотипное. – Киев: «Логос», 2004 – 352 с.: ил. (Серия «Вас ждёт успех!»).

4. Вернер Г. Немецкий язык: практикум по грамматике: учеб. пособие. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 127 с.

5. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Альфа- М, 2008 . – 256 с.

6. Васильева М.М. Краткий грамматический справочник немецкого языка: Учеб. пособие. – 5-е изд. – М.: высш. шк., 1988. – 143 с.

7. Потёмина Т.А., Тамбовкина Т.Ю. Немецкий язык: от простого к сложному. – Калининград: Янтар.сказ, 2001. – 304 с.

Словари

Интернет – ресурсы:

<http://www.deutsch-lernen.Com>

<http://www.deutsch-als-fremdsprache>

<http://www.deutschland.de>

<http://www.twirpx.com/file/14366/>

<http://www.oglibrary.ru/data/demo/010990/010990.html>

<http://www.multitran.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения,</p>

	<p>оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим</p>

	названиям, именам собственным
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста</p>

	<p>(например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	---

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке.</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p>
---------------------------	---

	Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры <i>UNO, GUS, UNESCO</i>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, порядок слов в предложении и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, падежи (именительный, родительный, дательный, винительный) видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста, т.е. правильно выстраивать порядок слов в предложении.</p>

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного.
Специальные умения и навыки	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные		
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития	-проявление гражданственности, патриотизма; -знание истории своей страны и истории страны изучаемого языка	-Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>общества, его истории и духовной культуры;</p>		
<p>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры</p>	<p>-проявление активной жизненной позиции; -проявление уважения к национальным и культурным традициям народов мира -уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому</p>	<p>-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; -проявление общественного сознания; -воспитанность и тактичность; -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p> <p>Творческие проекты</p>

<p>образу мыслей, к иной позиции партнера по общению</p>	<p>преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	
<p>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка</p>	<p>-демонстрация желания учиться; -сознательное отношение к продолжению образования в вузе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>Метапредметные результаты</p>		
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p>-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; -умение планировать собственную деятельность; осуществление контроля и</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>

	<p>корректировки своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных ресурсов для достижения поставленных целей 	
<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p>	<p>Демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование различных методов решения практических задач -эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников информации, включая электронные; -демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p> <p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p>умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты</p> <p>умение ясно и логично, точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>-умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>-умение разрешить конфликтную ситуацию</p> <p>Демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить из нее выход</p> <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	--	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные результаты		
<p>У 1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и</p>	<p>Демонстрация знаний построения повествовательных и вопросительных предложений в соответствии с требованиями грамматики немецкого языка</p> <p>Произношение слов и</p>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> –индивидуальный устный опрос; –фронтальный устный опрос; –оценка практических занятий; –контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся

<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>словосочетаний по фонетическим нормам немецкого языка Понимание смысла и содержания высказываний на немецком языке на бытовые темы</p>	
<p>З 1 – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран</p>	<p>Адекватность перевода лексических единиц в соответствии с содержанием текста Соблюдение логической последовательности при переводе текста Соблюдение правил работы со словарём</p>	<p>оперативный контроль в форме: оценки практических занятий; тестового контроля; устного индивидуального и фронтального опроса</p>
<p>У 2 -строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике</p>	<p>Владение лексическими единицами, изучаемыми в объёме курса Построение высказываний на знакомые темы, участие в диалогах на немецком языке</p>	
<p>У 3 – выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран</p>	<p>Владение лексическими единицами, изучаемыми в объёме курса Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Готовить презентации о стране</p>	

	изучаемого языка	
У 4 – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями языка так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	<p>Демонстрация знаний построения повествовательных и вопросительных предложений в соответствии с требованиями грамматики немецкого языка</p> <p>Произношение слов и словосочетаний по фонетическим нормам немецкого языка</p> <p>Писать краткие сообщения на бытовые темы</p> <p>Понимать содержание страноведческих текстов</p>	Оперативный контроль в форме: контроля самостоятельной работы (в письменной форме); тестирования (письменное или компьютерное)
У- 5 – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<p>Точность перевода лексических единиц в соответствии с содержанием текста</p> <p>Соблюдение логической последовательности при переводе текста</p> <p>Соблюдение правил работы со словарём</p>	Оперативный контроль в форме: тестирования (письменное или компьютерное). просмотр и оценка рефератов, компьютерных презентаций
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет		

